

# **El Acuerdo número 592 y el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria: Una revisión desde sus componentes pedagógicos**

**Diciembre de 2011**



## OBJETIVO GENERAL

**A través de una revisión a los componentes pedagógicos establecidos en el *Acuerdo 592* y en el *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria*, identificar su correspondencia y definir áreas de oportunidad, para buscar estrategias de atención en cada uno de los espacios del servicio educativo.**

# Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica

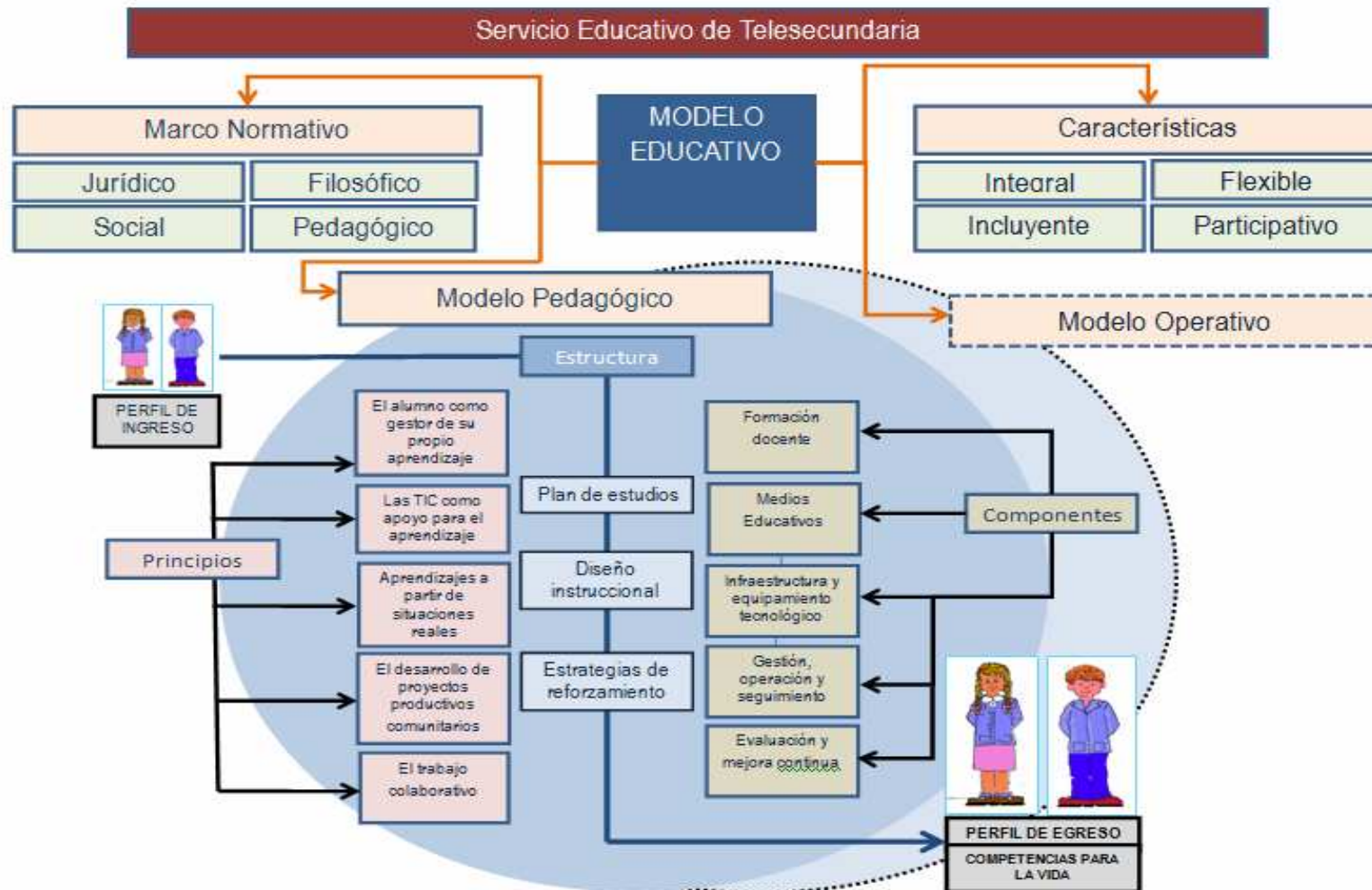
Publicado el día 19 de agosto de 2011 en el *Diario Oficial de la Federación*.

El propósito es que las educadoras, las maestras y los maestros de educación primaria y secundaria, directivos, supervisores, jefes de sector, apoyos técnicos pedagógicos, autoridades estatales, estudiantes y maestros normalistas, padres de familia, académicos, investigadores, especialistas y la sociedad en general conozcan **los fundamentos pedagógicos** y la política pública educativa que sustenta el *Plan de estudios 2011. Educación Básica y los programas de estudio y las Guías para las Educadoras y los Maestros* de educación preescolar, primaria y secundaria.

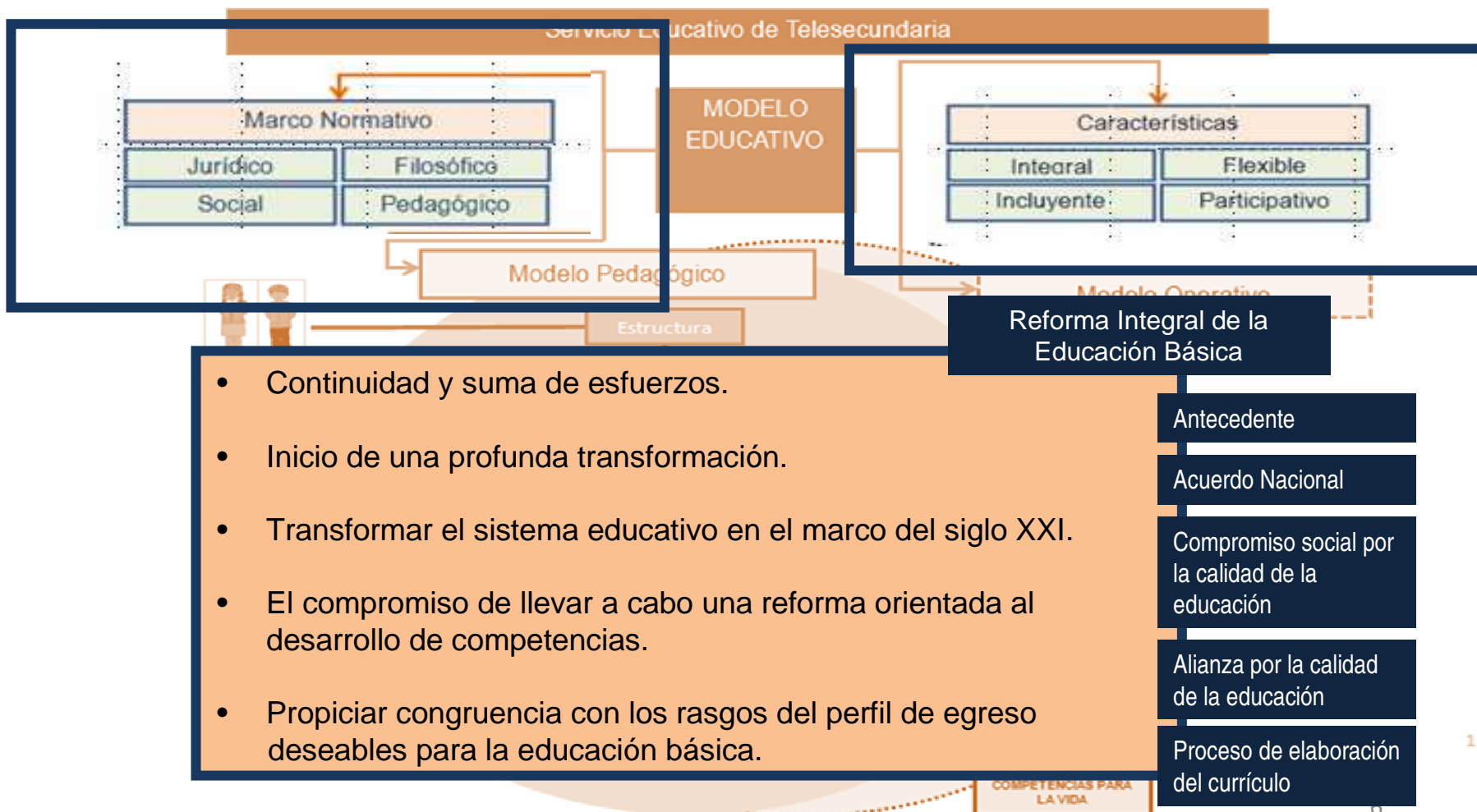
## ***Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria***

El documento aborda los antecedentes que dieron lugar al servicio de Telesecundaria, el objetivo, intención características y **marcos** referenciales normativo, filosófico, social y **pedagógico**, que dan soporte al modelo educativo; así como los principios, estructura y componentes que definen el modelo pedagógico propio de este servicio educativo

**Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria**

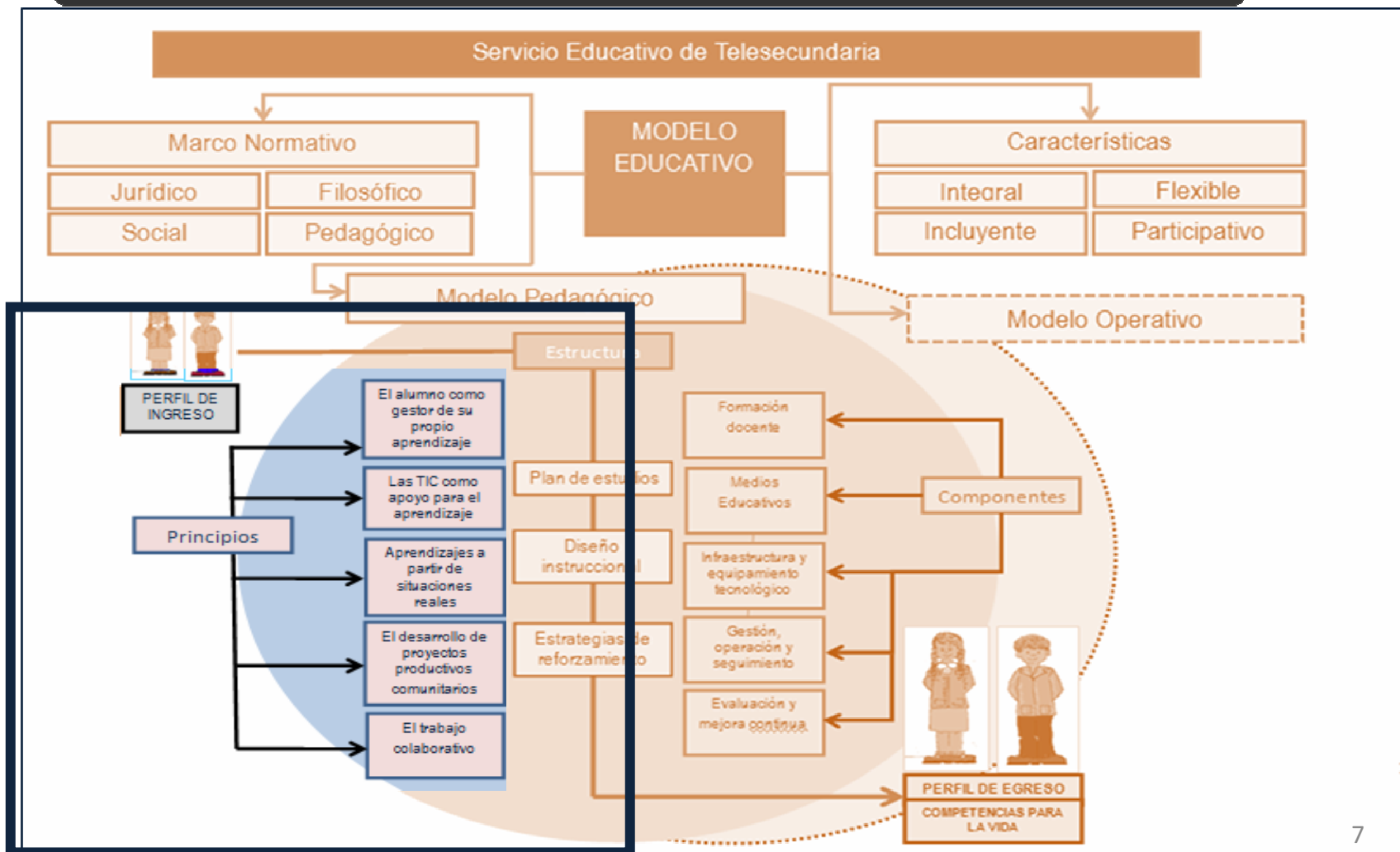


**Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria**



- Continuidad y suma de esfuerzos.
- Inicio de una profunda transformación.
- Transformar el sistema educativo en el marco del siglo XXI.
- El compromiso de llevar a cabo una reforma orientada al desarrollo de competencias.
- Propiciar congruencia con los rasgos del perfil de egreso deseables para la educación básica.

**Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria**



## ACUERDO 592

Artículo primero	Artículo segundo		Artículo tercero a décimo primero
<b>La Reforma Integral de la Educación Básica</b>	<b>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</b>		<p><b>ARTÍCULO TERCERO.-</b> La Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, de manera coordinada con las autoridades educativas locales.</p> <p>...</p> <p>E) Dar continuidad a la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria, a partir de las necesidades de actualización de materiales, formación, formación inicial y continua de docentes, y renovación de la infraestructura y del equipamiento.</p>
Antecedentes	Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.	Diversificación y contextualización curricular: marcos curriculares para la educación indígena.	<b>Transitorios</b>
Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.	Competencias para la vida.	Parámetros curriculares para la educación indígena.	
El compromiso social por la calidad de la educación.	Perfil de egreso de la educación básica.	Gestión para el desarrollo de habilidades digitales.	
Alianza por la calidad de la educación.	Mapa curricular de la educación básica.	La gestión educativa y de los aprendizajes.	
Proceso de Elaboración del Currículo.	Estándares curriculares.	Estándares curriculares y aprendizajes esperados.	
	Campos de formación para la educación básica.		
			<p><b>QUINTO.-</b> Los programas de estudio correspondientes a la asignatura de Tecnología..8</p>

## ACUERDO 592

Artículo primero	Artículo segundo	Artículo tercero a décimo primero	
<b>La Reforma Integral de la Educación Básica</b>	<b>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</b>	<p><b>ARTÍCULO TERCERO.-</b> La Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, de manera coordinada con las autoridades educativas locales.</p> <p>...</p> <p>E) Dar continuidad a la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria, a partir de las necesidades de actualización de materiales, formación, formación inicial y continua de docentes, y renovación de la infraestructura y del equipamiento.</p>	
Antecedentes	Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.	<b>Transitorios</b>	
Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.	Competencias para la vida.		Diversificación y contextualización curricular: marcos curriculares para la educación indígena.
El compromiso social por la calidad de la educación.	Perfil de egreso de la educación básica.		Parámetros curriculares para la educación indígena.
Alianza por la calidad de la educación.	Mapa curricular de la educación básica.		Gestión para el desarrollo de habilidades digitales.
Proceso de Elaboración del Currículo.	Estándares curriculares.		La gestión educativa y de los aprendizajes.
	Campos de formación para la educación básica.		Estándares curriculares y aprendizajes esperados.
		<p><b>QUINTO.-</b> Los programas de estudio correspondientes a la asignatura de Tecnología..9</p>	

Artículo segundo

Plan de Estudios 2011.  
Educación Básica

Principios pedagógicos que  
sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación  
básica.

Estándares curriculares.

**Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Principios pedagógicos que  
sustentan el Plan de Estudios**

**Principios relacionados con el proceso de aprendizaje**

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para poder potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje .
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.

**Principios relacionados con procesos de gestión**

- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica en la escuela.

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

#### Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación  
básica.

Estándares curriculares.

Plan de Estudios 2011. Educación Básica.	Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria	
Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios	Principios pedagógicos	Niveles de Mediación
•Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.	El alumno como gestor de su propio aprendizaje.	
•Planificar para poder potenciar el aprendizaje.		Propuestas pedagógicas incluidas en los materiales para cada día de trabajo.
•Generar ambientes de aprendizaje.		Propuestas pedagógicas contextualizadas por el docente.
•Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.	Trabajo colaborativo.	
•Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares curriculares y los aprendizajes esperados.	?	?
•Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.	Las TIC como apoyo indispensable para el aprendizaje del alumno.	
Evaluar para aprender.		Propuestas pedagógicas incluidas en los materiales para cada día de trabajo.
	Aprendizajes a partir de situaciones reales.	
	El desarrollo de proyectos productivos comunitarios.	

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

#### Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.

2006	2011
<b>Competencias para la vida</b>	
Competencias para el aprendizaje permanente.	Competencias para el aprendizaje permanente.
Competencias para el manejo de información.	Competencias para el manejo de la información.
Competencia para el manejo de situaciones.	Competencias para el manejo de situaciones.
Competencias para la convivencia.	Competencias para la convivencia.
Competencias para la vida en sociedad.	Competencias para la vida en sociedad.

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.

2006

2011

### Perfil de egreso de la Educación Básica

Uso del lenguaje oral y escrito...	Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito...
Empleo de la argumentación y el razonamiento ...	Argumenta y razona al analizar situaciones...
Selección, análisis y evaluación de información...	Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información...
Empleo de conocimientos en procesos sociales, promoción de la salud, cuidado del ambiente, calidad de vida...	Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros...
Conocimiento de derechos humanos y valores...	Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores...
Reconocimiento de las potencialidades como humano, como parte de un grupo, como emprendedor, a reconocer las consecuencias de las acciones...	Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos...
Apreciación y participación en diversas manifestaciones artísticas...	Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión...
Integración de conocimientos y saberes de las culturas...	Asume y practica la interculturalidad como riqueza y...
Reconocimiento como un ser con potencialidades físicas...	Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como...
	Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR		
	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales <sup>2</sup>		Ciencias I (énfasis en Biología) Ciencias II (énfasis en Física) Ciencias III (énfasis en Química)			
	Desarrollo físico y salud			La Entidad donde Vivo		Geografía <sup>3</sup>		Historia <sup>3</sup>		Tecnología I, II y III		
	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>						Geografía de México y del Mundo		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física <sup>5</sup>						Historia I y II		
				Educación Artística <sup>6</sup>						Asignatura Estatal		
										Formación Cívica y Ética I y II		
										Tutoría		
										Educación Física I, II y III		
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
<b>CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>	Preescolar			Primaria						Secundaria		
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		La Entidad donde Vivo		Ciencias Naturales <sup>2</sup>		Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)
Desarrollo físico y salud			Geografía <sup>3</sup>		Historia <sup>3</sup>		Tecnología I, II y III		Geografía de México y del Mundo		Historia I y II	
<b>DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA</b>	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>						Formación Cívica y Ética I y II		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física <sup>4</sup>						Tutoría		
				Educación Artística <sup>4</sup>						Educación Física I, II y III		
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.



Desarrollar competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

Promueve la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar resultados y en el diseño de estrategias y sus procesos para tomar decisiones.

El campo integra diversos enfoques disciplinarios relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos y el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados con forme avanzan en los grados escolares.

Los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. Manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y desde ésta, construir la identidad y conciencia social..

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			
	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Coesidad		La Entidad donde Vivo		Ciencias Naturales <sup>2</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud							Geografía <sup>3</sup>			Tecnología I, II y III		
	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>						Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física <sup>5</sup>						Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II		
				Educación Artística <sup>6</sup>						Tutoría			
										Educación Física I, II y III			
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.

### Estándares curriculares

Periodo	Grado Escolar de Corte	Edad aproximada
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de Secundaria	Entre 14 y 15 años

Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los **aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión**, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano.

## Principios pedagógicos

### Artículo segundo

#### Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.

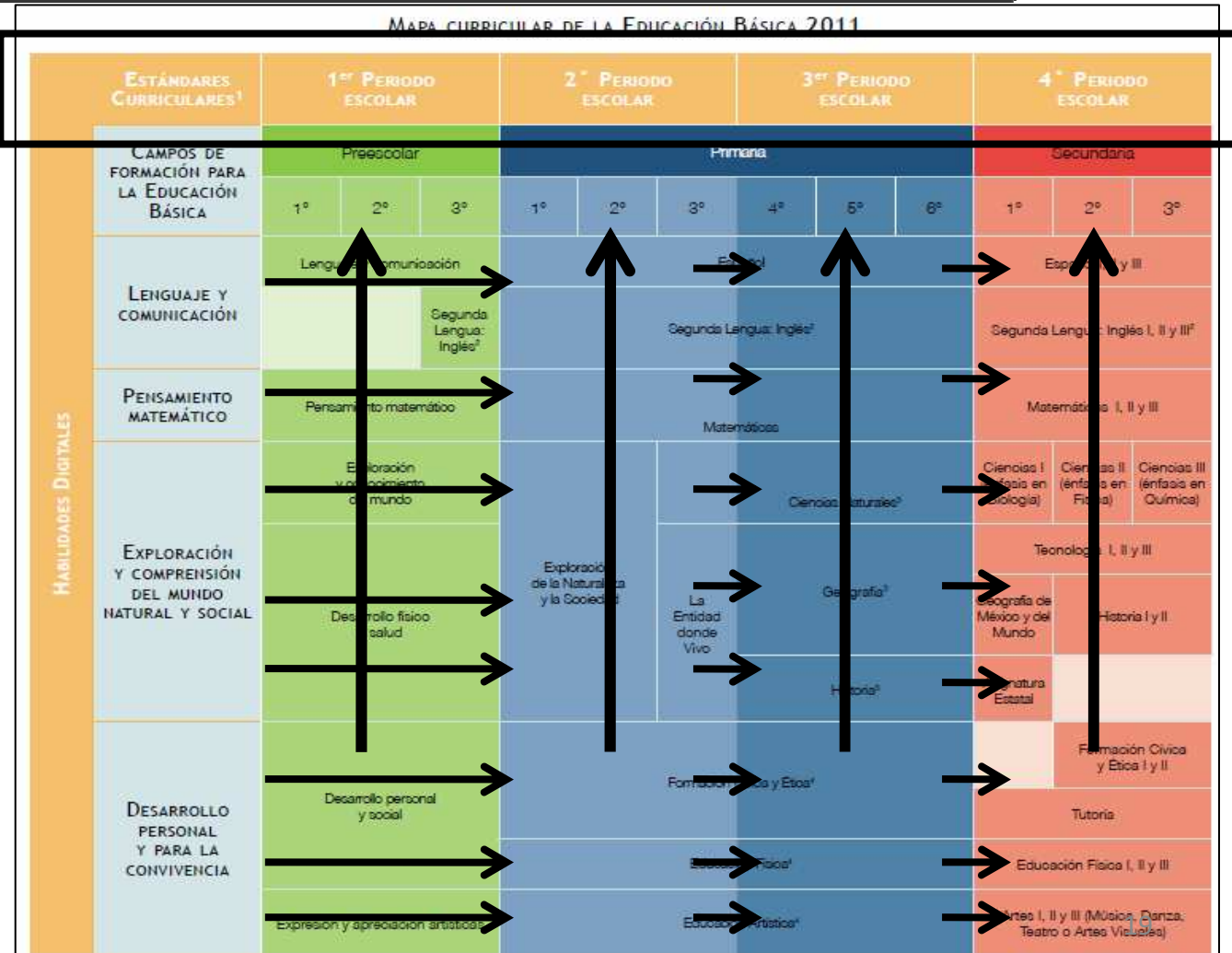
Competencias para la vida.

Perfil de egreso de la educación básica.

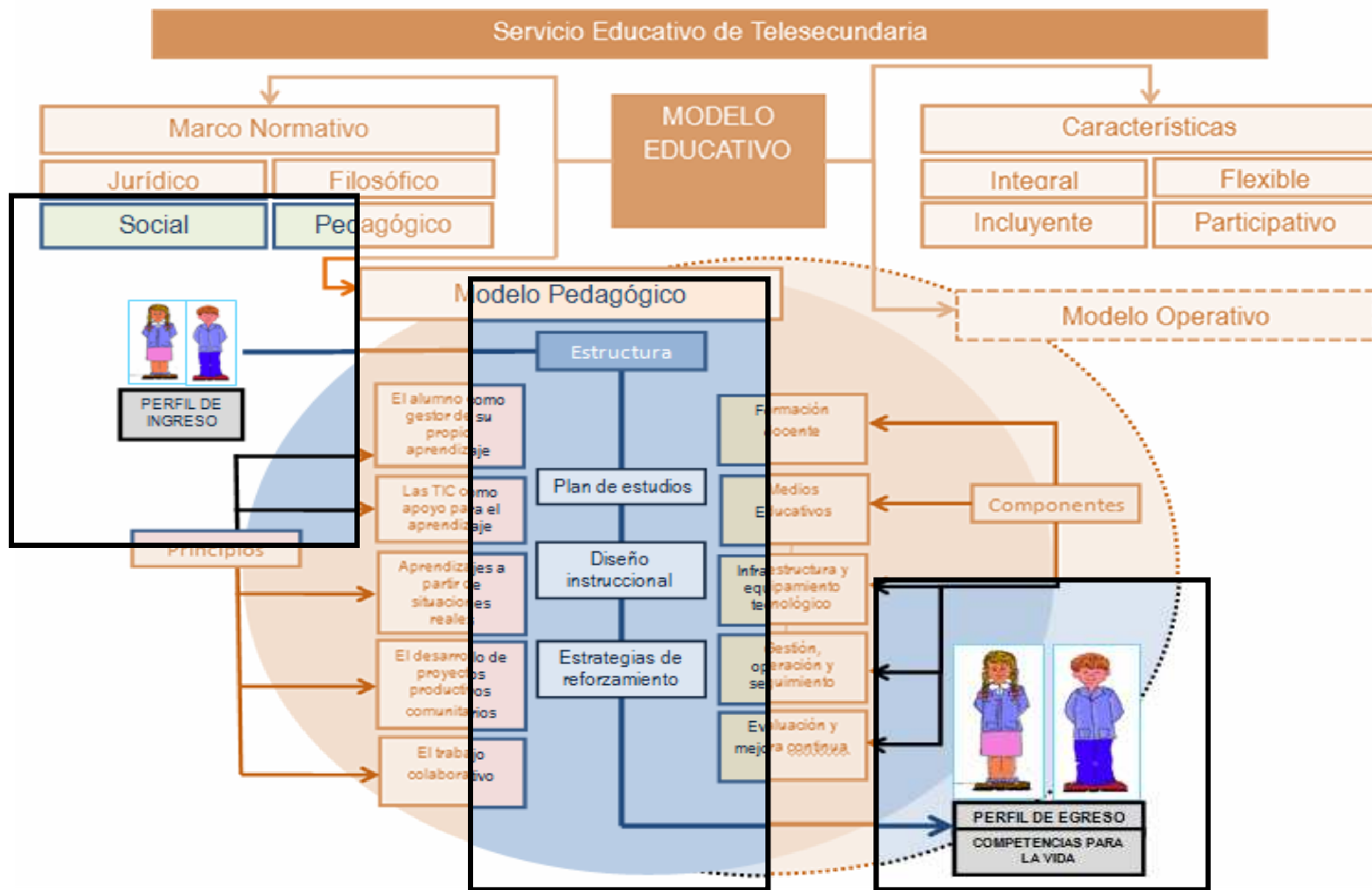
Mapa curricular de la educación básica.

Campos de formación para la educación básica.

Estándares curriculares.



**Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria**



## Principios pedagógicos

Que en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, el Acuerdo 348 determinó el Programa de Educación Preescolar, el 384 estableció el nuevo Plan y programas de estudio para la educación secundaria, y los diversos 494 y 540 actualizaron el Acuerdo 181 por el que se establecen el Plan y los programas de estudio para la educación primaria, en lo que concierne a los programas de estudio de 1° y 6° grados, así como 2° y 5° grados, publicados, respectivamente, en el *Diario Oficial de la Federación* con fechas 27 de octubre de 2004, 26 de mayo de 2006, 7 de septiembre de 2009, y 20 de agosto de 2010;

**Que para concluir el proceso de la Reforma Integral** de la Educación Básica es necesario contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional, he tenido a bien expedir el siguiente:

### **ACUERDO NÚMERO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

## Telesecundaria ante la Articulación de la Educación Básica.

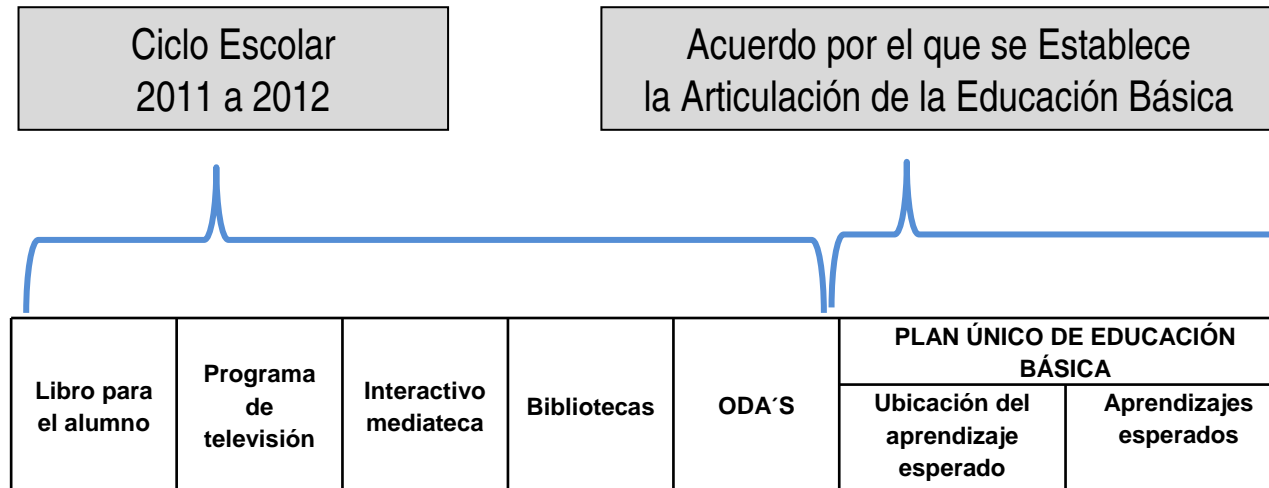
Programa de  
Estudio 2011

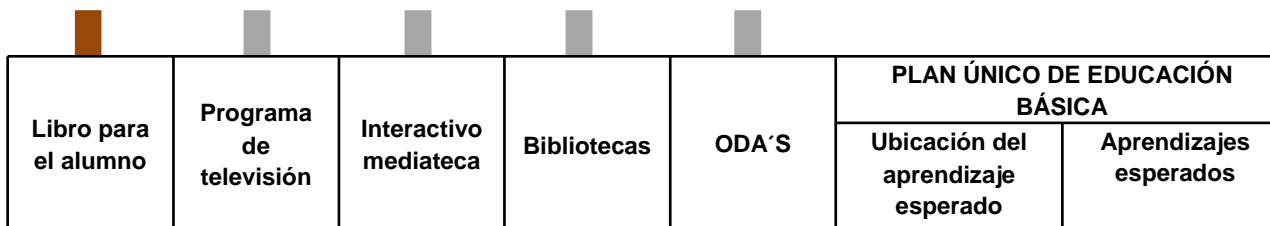
Ciclo Escolar  
2011 a 2012

### GUÍA DE MATERIALES Y SU VINCULACIÓN CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS TELESECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2011-12

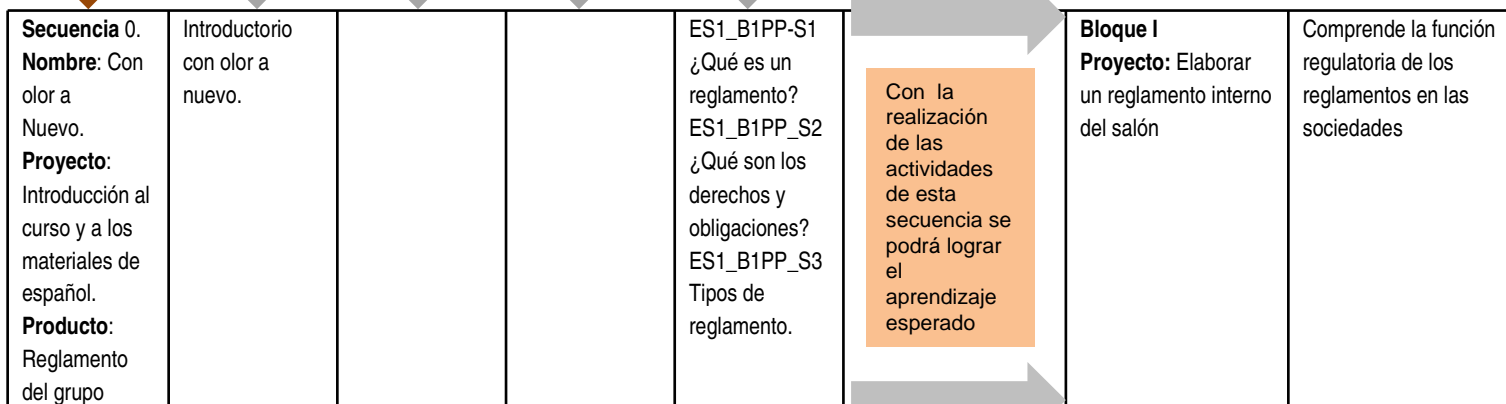
ASIGNATURA: ESPAÑOL I. 1º GRADO							
PLAN ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA			MATERIALES EDUCATIVOS VIGENTES				
BLOQUE I	No	Aprendizajes esperados	Libro para el alumno	Programa de Televisión	Interactivo Mediateca	Bibliotecas	ODA's
	9	Comprende la función reguladora de los reglamentos en las sociedades.	Bloque 1 Secuencia 0. Con olor a nuevo.	Introdutorio Con olor a nuevo		Converti Bina, Valeria, (2010), <i>Contra la violencia hacia las mujeres</i> , México, SEP-Fernández Editores (Libros del Rincón).	ES1_B1PP-S1 ¿Qué es un reglamento?  ES1_B1PP_S2 ¿Qué son los derechos y obligaciones?  ES1_B1PP_S3 Tipos de reglamento
	10	Analiza el contenido de reglamentos.	Bloque 1 Secuencia 0. Con olor a nuevo.	Introdutorio Con olor a nuevo		Fortin, Jacques, (2007), <i>Enciclopedia visual de los deportes</i> , México, SEP-Trillas (Libros del Rincón).	ES1_B1PL_S5 Conociendo otras historias

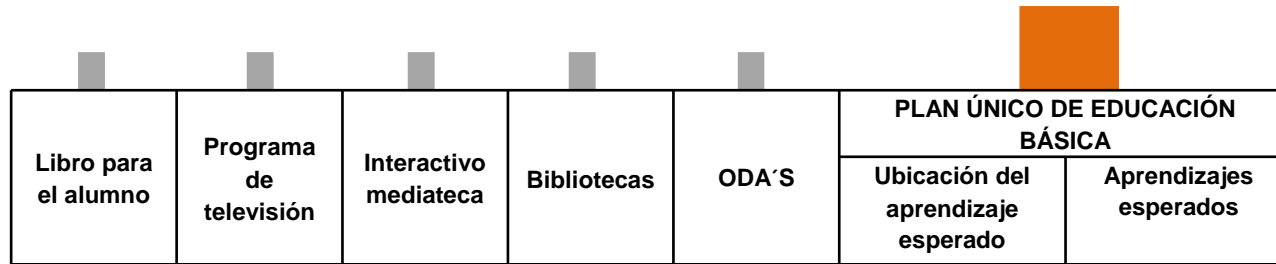
## Telesecundaria ante la Articulación de la Educación Básica.





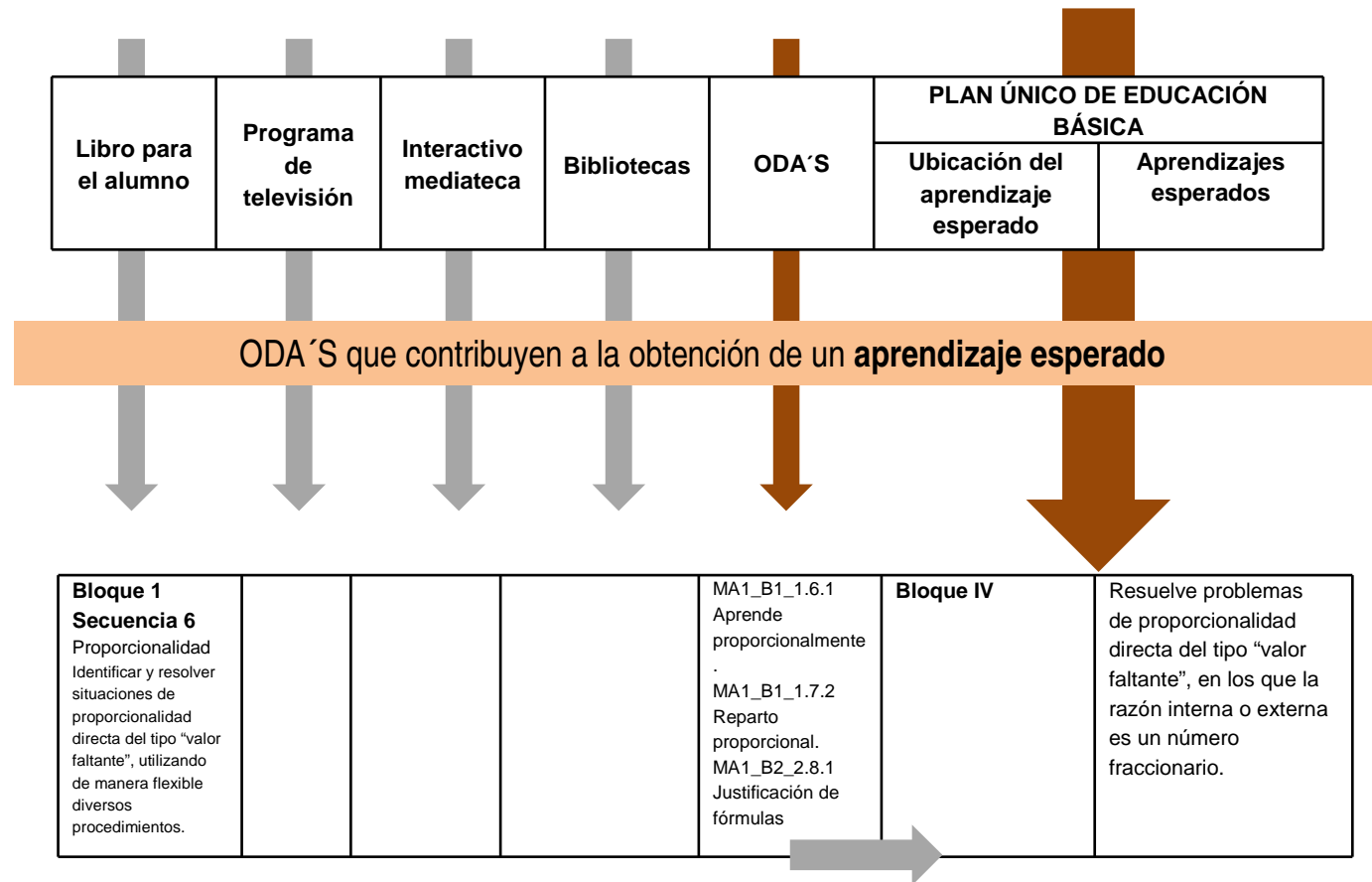
Logro de los **aprendizajes esperados** con apoyo de las propuestas pedagógica incluidas en los libros de texto





Propuestas pedagógicas incluidas en los libros de texto que en apariencia no apoyan a la obtención de un **aprendizaje esperado**

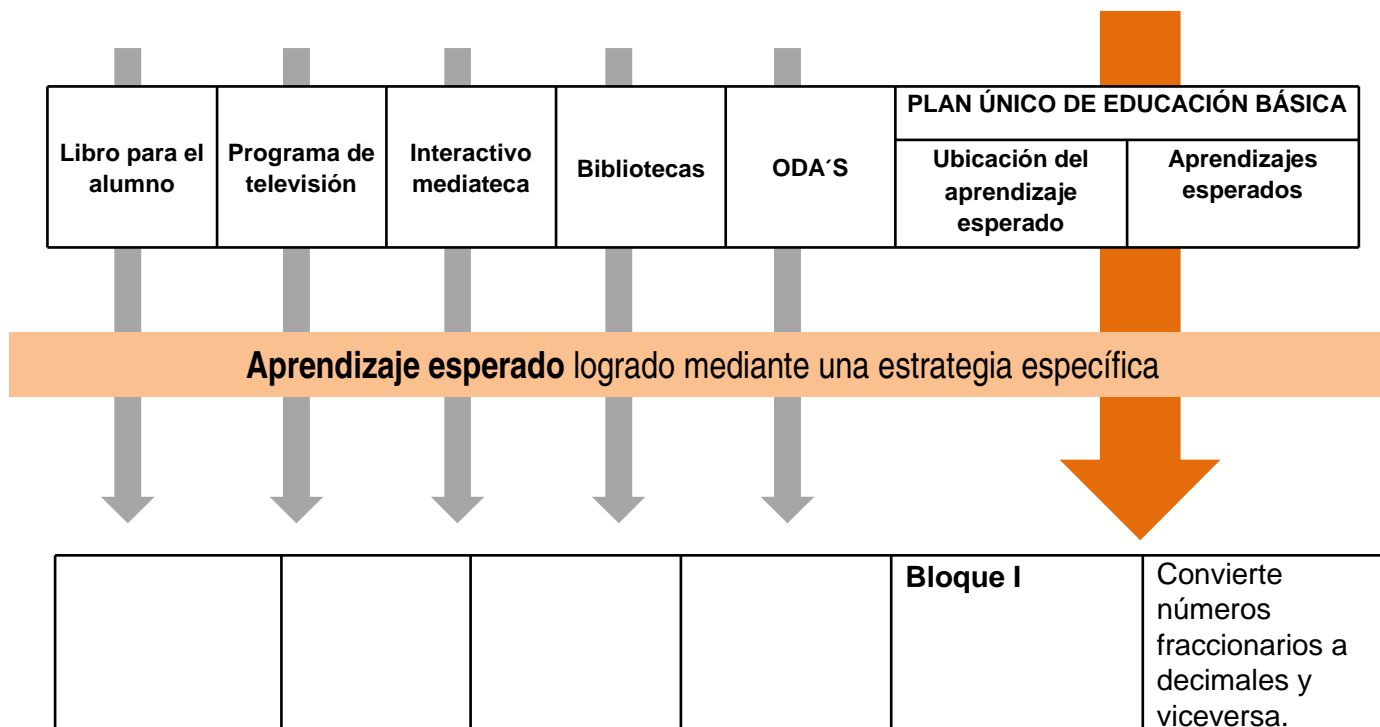
<p><b>Bloque 1</b> <b>Secuencia: 4.</b> Geometría y expresiones algebraicas.</p> <p>Explicar en lenguaje natural el significado de algunas fórmulas geométricas, interpretando las literales como números generales con los que es posible operar.</p>					
--	--	--	--	--	--



Libro para el alumno	Programa de televisión	Interactivo mediateca	Bibliotecas	ODA'S	PLAN ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
					Ubicación del aprendizaje esperado	Aprendizajes esperados

**Material impreso, Programa de Televisión, ODA'S que contribuyen a la obtención de un aprendizaje esperado**

<b>Bloque 1</b> <b>Secuencia 6</b> Proporcionalidad Identificar y resolver situaciones de proporcionalidad directa del tipo "valor faltante", utilizando de manera flexible diversos procedimientos.	El terreno y el río 				MA1_B2_2.6.1 Telares MA1_B3_3.2.1 $x + a = b$ MA1_B3_3.2.2 $ax = b$ MA1_B3_3.2.3 Una tarde de fútbol	<b>Bloque III</b> Resuelve problemas que impliquen el uso de ecuaciones de las formas: $x + a = b$ ; $ax = b$ y $ax + b = c$ , donde $a$ , $b$ y $c$ son números naturales y/o decimales.
---	-------------------------	--	--	--	---	--





## Reunión Nacional de Telesecundaria

### Telesecundaria ante la Articulación de la Educación Básica.

#### Correlación aprendizajes esperados-secuencias de aprendizaje

Asignatura	Grado	Aprendizajes Esperados	Sesión de aprendizajes con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Español	1°	47	29	18
Matemáticas	1°	18	9	9
Ciencias (énfasis en Biología)	1°	52	51	1
Geografía de México Y el Mundo	1°	30	28	2

#### Correlación aprendizajes esperados-secuencias de aprendizaje

Asignatura	Grado	Aprendizajes Esperados	Sesión de aprendizajes con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Inglés	1°	50	23	26
Educación Física	1°	17	12	5
Artes/ Artes visuales	1°	5	5	0
Artes / Danza	1°	11	8	3
Artes /Música	1°	6	6	0
Artes / Teatro	1°	9	9	0

## Telesecundaria ante la Articulación de la Educación Básica.

Secuencias de aprendizaje				
Asignatura	Grado	Propósitos	Sesión de Propósitos con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Tecnología	1°	2	2	0
Tecnología (Horticultura)	1°	16	16	0
Tecnología (Manejo de especies pequeñas)	1°	8	8	0
Tecnología (conservación y preparación de alimentos)	1°	8	8	0
Tecnología administrativa (Funciones operativas)	1°	15	15	0

## Telesecundaria ante la Articulación de la Educación Básica.

### Correlación aprendizajes esperados-secuencias de aprendizaje

Asignatura	Grado	Aprendizajes esperados	Sesión de Aprendizajes con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Español	2°	46	30	16
Matemáticas	2°	18	16	2
Ciencias II (Énfasis en Física)	2°	66	58	8
Historia	2°	43	33	10
Formación Cívica y Ética	2°	19	13	6

### Correlación aprendizajes esperados-secuencias de aprendizaje

Asignatura	Grado	Aprendizajes esperados	Sesión de Aprendizajes con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Inglés II	2°	43	24	12
Educación Física II	2°	15	11	4
Artes Visuales	2°	7	7	0
Artes II (Danza)	2°	10	10	0
Artes II (Música)	2°	8	7	1
Artes II (Teatro)	2°	9	8	1

## Telesecundaria ante la Articulación de la Educación Básica.

### Correlación aprendizajes esperados-secuencias de aprendizaje

Asignatura	Grado	Aprendizajes esperados	Sesión de Aprendizajes con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Español III	3°	50	30	20
Matemáticas III	3°	12	10	2
Ciencias III (Énfasis en Química)	3°	70	41	29
Historia III	3°	45	42	3
Formación Cívica y Ética	3°	19	9	10

### Correlación aprendizajes esperados-secuencias de aprendizaje

Asignatura	Grado	Aprendizajes esperados	Sesión de Aprendizajes con apoyo	Aprendizajes sin secuencia de aprendizaje
Segunda lengua Inglés III	3°	43	11	28
Educación Física	3°	15	11	4
Artes III Artes Visuales	3°	7	7	0
Artes III Danza	3°	10	10	0
Artes III Música	3°	5	5	0
Artes III Teatro	3°	13	12	1

## Adecuaciones a una secuencia para incluir un aprendizaje esperado

Español II  
Secuencia 5  
Diversidad de palabras

### Secuencia de aprendizaje

Debatir sobre la diversidad lingüística y cultural del mundo hispanoamericano.

Para ello, investigarás en equipo algunas formas del español que se habla en México y otros países.

Escribirás un texto informativo para compartir los resultados de tu investigación con el grupo.

Para difundir estos resultados en la comunidad escolar, elaborarán un cartel académico.

Finalmente, discutirás con el grupo las reflexiones que llevaron a cabo durante la secuencia y los resultados de investigación.

Emplea el ensayo como medio para plasmar su análisis y posicionar su punto de vista acerca de un tema.

### Aprendizaje esperado

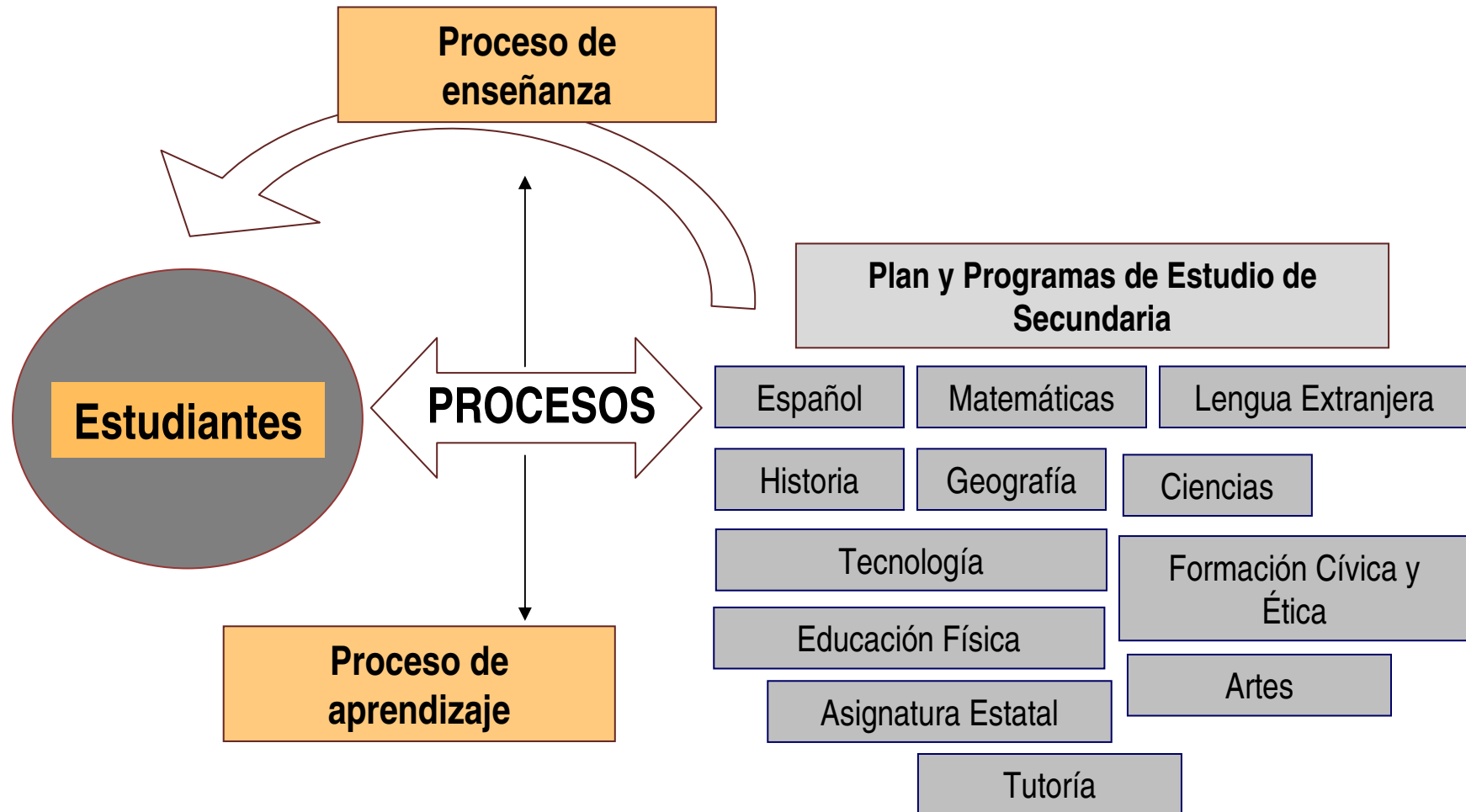
El ensayo es un tipo de prosa que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema.

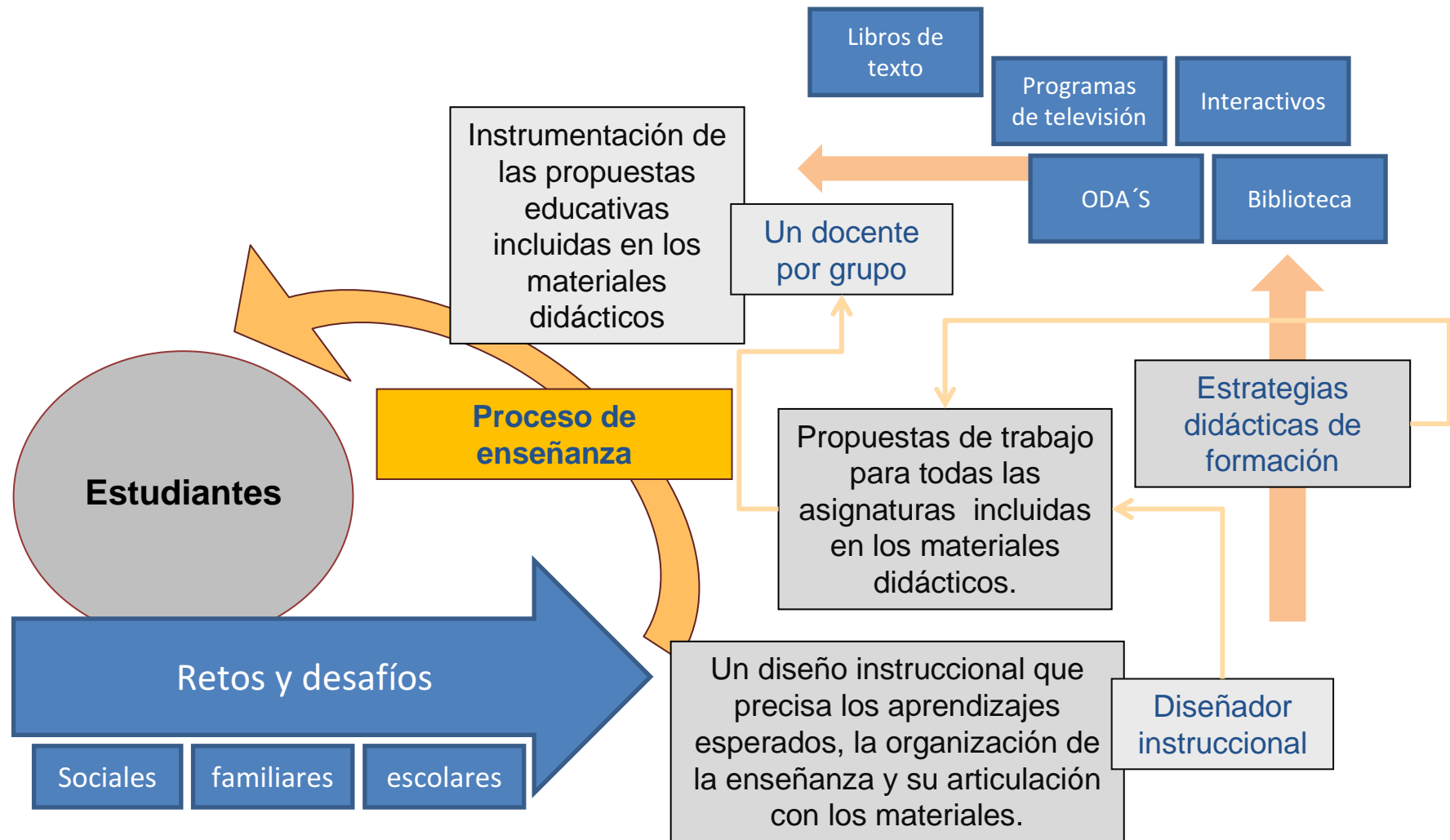
Se considera un género literario, al igual que la poesía, la ficción y el drama.

El ensayo con el que se suelen encontrar los estudiantes es el que constituye una pregunta de tarea o examen y que se diferencia de otros tipos de redacción en que:

Utiliza un tono formal. Por ello deben evitarse el humor, el sarcasmo, el vocabulario coloquial y las observaciones tangenciales o irrelevantes.

De hecho, el propósito fundamental del ensayo de examen o tarea es demostrar los propios conocimientos sobre el curso de la manera más completa posible. Es importante responder exactamente a la pregunta.





- ❖ Ésta es una etapa más del proceso que se continúa con la suma de esfuerzos.
- ❖ El modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria es congruente con los principios pedagógicos que orientan el Plan de Estudios 2011.
- ❖ La Telesecundaria asegura el desarrollo de los contenidos programáticos establecidos en un Plan de Estudios al considerar en su modelo educativo materiales educativos instruccionales.
- ❖ Las propuestas pedagógicas incluidas en los materiales educativos de Telesecundaria cubre la gran mayoría de los aprendizajes esperados establecidos en los programas de estudio, por lo que el logro de Estándares resulta una consecuencia natural.

## Artículo segundo

Plan de Estudios 2011.  
Educación Básica.

Principios pedagógicos que  
sustentan el Plan de  
Estudios

### Principios relacionados con el proceso de aprendizaje

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para poder potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje .
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.



### Principios relacionados con procesos de gestión

- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica en la escuela.



## Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios

### **Favorecer la inclusión para atender a la diversidad**

El sistema educativo hace efectivo el derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva ante la diversidad que existe en nuestro país.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

- Reconocimiento a la pluralidad social, lingüística, cultural;
- La escuela como espacio donde la diversidad se puede apreciar y practicar como aspecto de la vida cotidiana
- Atender alumno con discapacidades cognitivas, físicas, mentales y sensoriales;
- Atender alumnos con aptitudes sobresalientes

## Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios

### **Incorporar temas de relevancia social**

Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar – *bullying*–, *la educación para la paz y los derechos humanos*, *la educación vial*, y la educación en valores y ciudadanía.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el **medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.**

## Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios

### **Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuelas**

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas.

Si las normas se elaboran de manera **participativa con los alumnos, e incluso con sus familias**, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

## Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios

### Reorientar el liderazgo

Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que **el diálogo informado favorezca** la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles.

Desde esta perspectiva, el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

## Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios

### **La tutoría y la asesoría académica en la escuela**

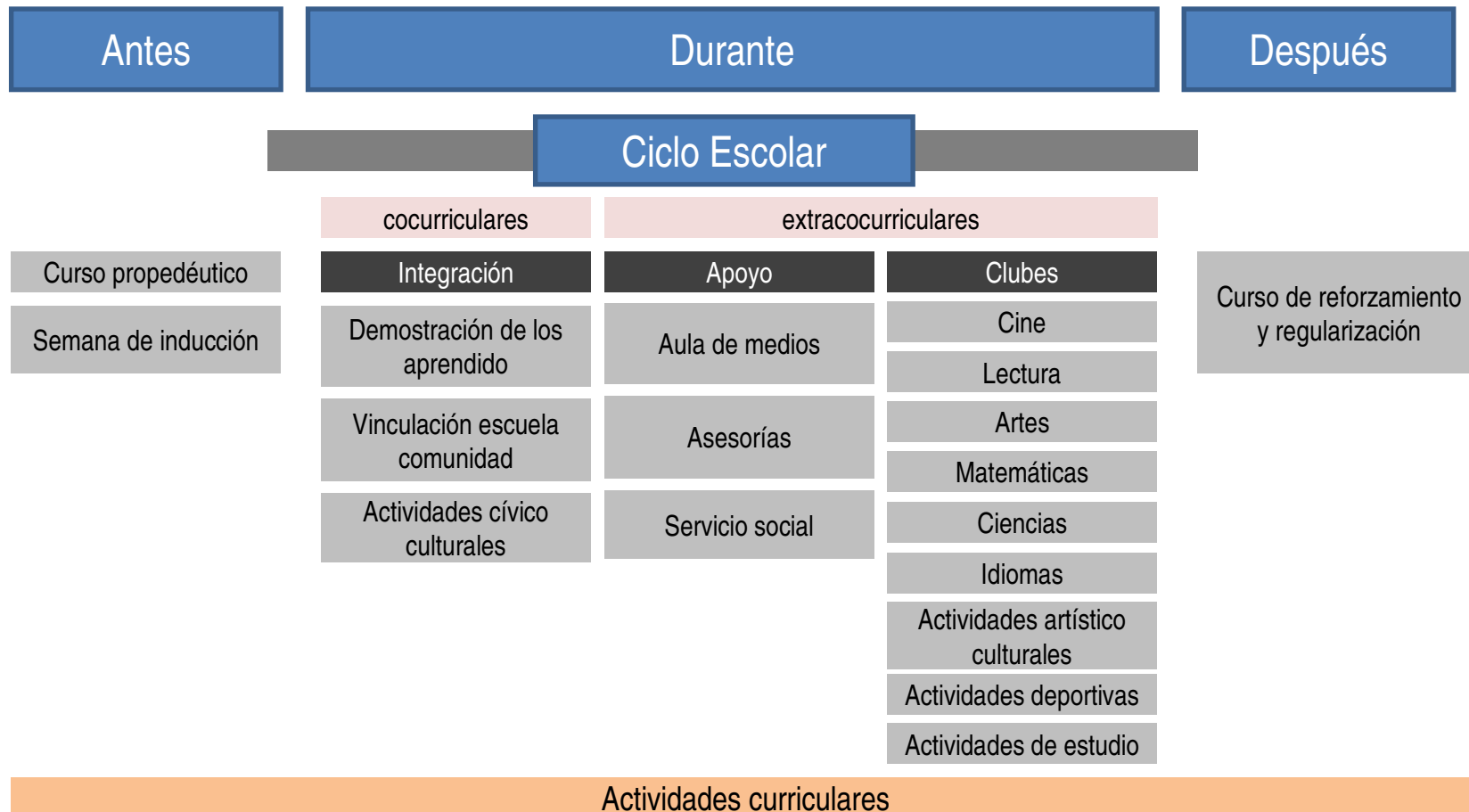
La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes.

En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados.

## ACUERDO 592

Artículo primero	Artículo segundo		Artículo tercero a décimo primero
<b>La Reforma Integral de la Educación Básica</b>	<b>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</b>		<p><b>ARTÍCULO TERCERO.-</b> La Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, de manera coordinada con las autoridades educativas locales.</p> <p>...</p> <p>E) Dar continuidad a la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria, a partir de las necesidades de actualización de materiales, formación, formación inicial y continua de docentes, y renovación de la infraestructura y del equipamiento.</p>
Antecedentes	Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.	Diversificación y contextualización curricular: marcos curriculares para la educación indígena.	<b>Transitorios</b>
Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.	Competencias para la vida.	Parámetros curriculares para la educación indígena.	
El compromiso social por la calidad de la educación.	Perfil de egreso de la educación básica.	Gestión para el desarrollo de habilidades digitales.	
Alianza por la calidad de la educación.	Mapa curricular de la educación básica.	La gestión educativa y de los aprendizajes.	
Proceso de Elaboración del Currículo.	Estándares curriculares.	Estándares curriculares y aprendizajes esperados.	
	Campos de formación para la educación básica.		
	<p>Las acciones de innovación en la gestión que tienen la intención de fortalecer a la escuela, deben considerar formas particulares de organización del servicio educativo, como son las escuelas multigrado y las telesecundarias</p>		<p><b>QUINTO.-</b> Los programas de estudio correspondientes a la asignatura de Tecnología<sup>43</sup></p>

Estrategias de reforzamiento a la formación y al aprendizaje.





Mtra. María Cristina Martínez Mercado  
Directora de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos

Mtro. Pedro Olvera Durán  
Coordinador de Logística y Operación para la Articulación  
Curricular

Versalles No. 49, 3er. Piso  
Col. Juárez, Deleg. Cuauhtémoc  
06740 México, D.F.

[ddime@sep.gob.mx](mailto:ddime@sep.gob.mx)  
[pedro@sep.gob.mx](mailto:pedro@sep.gob.mx)

(55) 36 01 10 00  
(55) 36 00 25 00 Ext. 69562